

**НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ВУЗОВ РФ ПО ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЛАСТИ
ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ
ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г.
N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Гогоберидзе Г.Г.,
зам. Председателя УМО,
проректор РГГМУ по УМО*

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

1. В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, а также **организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.**

2. В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей **в разработке** федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, **координации** действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **в обеспечении качества и развития** содержания образования в системе образования могут создаваться **учебно-методические объединения.**

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

3. Учебно-методические объединения в системе образования **создаются федеральными органами исполнительной власти** и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этими органами. **Типовые положения об учебно-методических объединениях в системе образования утверждаются федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят **педагогические работники, научные работники и другие работники** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статья 10. Структура системы образования

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

4. Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

10. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория "федеральный университет" или "национальный исследовательский университет", а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, ***вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты*** по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ

1. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием **ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных**, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением **содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей**, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

021600 – Гидрометеорология, 280400 – Прикладная гидрометеорология

Астраханский инженерно-строительный институт
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта
Башкирский государственный университет
Дальневосточный федеральный университет
Забайкальский государственный университет
Иркутский государственный университет
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Пермский государственный национальный исследовательский университет
Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А. Тимирязева
Российский государственный гидрометеорологический университет
Санкт-Петербургский государственный университет
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова
Тюменский государственный университет
Томский государственный национальный исследовательский университет
Южный федеральный университет

Ассоциированные члены

Белорусский государственный университет
Одесский государственный экологический университет
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Кыргызско-Российский Славянский университет
Институт повышения квалификации руководящих работников и специалистов Росгидромета

Пленум УМО по образованию в области гидрометеорологии
РГГМУ, Санкт-Петербург, 24 апреля 2013 г.

Техническое задание на переработку ФГОС

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 2013 г. № ____

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МАКЕТ)**

по направлению подготовки

XXX _____

*Указываются КОД (в соответствии с Новым перечнем) и наименование
направления подготовки*

Квалификации:

61 Бакалавр-технолог (название квалификации еще будет согласовываться)

62 Бакалавр

**Пленум УМО по образованию в области гидрометеорологии
РГГМУ, Санкт-Петербург, 24 апреля 2013 г.
Приложение № 1**

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «__» _____ 2013 г. № _____

**ПЕРЕЧЕНЬ
направлений подготовки бакалавриата**

Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки. Коды направлений подготовки	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки. Наименования направлений подготовки	Код квалификации ⁱ
---	---	-------------------------------

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ⁱ 61- бакалавр-технолог
62 – бакалавр

05	НАУКИ О ЗЕМЛЕ	
050200	Геология	62
050600	География	62
050800	Картография и геоинформатика	62
051000	Гидрометеорология	62
051200	Почвоведение	62
051400	Экология и природопользование	62

**Пленум УМО по образованию в области гидрометеорологии
РГГМУ, Санкт-Петербург, 24 апреля 2013 г.
Приложение № 1**

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от «__» _____ 2013 г. № _____

**ПЕРЕЧЕНЬ
направлений подготовки бакалавриата**

Коды укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки. Коды направлений подготовки	Наименования укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки. Наименования направлений подготовки	Код квалификации ⁱ
---	---	-------------------------------

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

ⁱ 61- бакалавр-технолог
62 – бакалавр

17	ИНЖЕНЕРИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
170200	Землеустройство и кадастры	61, 62
170400	Геодезия и дистанционное зондирование земли	62
170600	Прикладная гидрометеорология	62
170800	Техносферная безопасность	61, 62
171000	Природообустройство и водопользование	62

**Пленум УМО по образованию в области гидрометеорологии
РГГМУ, Санкт-Петербург, 24 апреля 2013 г.**

**Сроки получения образования, объемы программ бакалавриата,
квалификации выпускников**

Наименования программ бакалавриата	Квалификация		Срок получения образования (для очной формы обучения), включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации	Объем программ бакалавриата (трудоемкость учебной нагрузки обучающихся) в зачетных единицах
	Коды программ бакалавриата в соответствии с Перечнем направлений подготовки бакалавров	Наименования квалификаций		
Программа бакалавриата, ведущая к присвоению квалификации «бакалавр»	62	Бакалавр	4 года	240*
Программа бакалавриата, ведущая к присвоению квалификации «бакалавр-технолог»	61	Бакалавр-технолог	4 года	240*

Структура программ бакалавриата по направлению
подготовки _____

Структура образовательной программы		Объем (трудоемкость учебной нагрузки обучающихся) в зачетных единицах	
		Программа бакалавриата, ведущая к присвоению квалификации «бакалавр»	Программа бакалавриата, ведущая к присвоению квалификации «бакалавр-технолог»
I.	Образовательные модули (дисциплины)		
	I.1. Базовые образовательные модули (дисциплины)*		
	I.2. Вариативные образовательные модули (дисциплины)**		
II.	Практики		
	II.1. Базовые практики*		
	II.1. Вариативные практики** <i>Этот вид практики можно не выделять, оставить только Базовые практики!</i>		
III.	Государственная итоговая аттестация		
ИТОГО		240	

*структурные элементы программы, обязательные для освоения обучающимися (независимо от профиля подготовки).

**структурные элементы программы, осваиваемые обучающимися по выбранным ими профилям подготовки.

Предложения к развитию Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области гидрометеорологии

1. Изменить название направления подготовки «Прикладная гидрометеорология» на «Инженерная гидрометеорология»
2. Необходимо провести обновление членства в УМО по гидрометеорологии. С учетом положений ФЗ, можно предложить осуществлять прием новых членов УМО на основании представления ВУЗа.
3. Для возможности оперативной работы необходимо избрать Совет УМО из наиболее активных и мобильных членов УМО (возможно провести выборы на следующем Пленуме УМО).
4. Принять активное участие в обсуждении Типового Положения об Учебно-методических объединениях вузов РФ. На этой основе дать поручение Совету УМО подготовить материалы для перерегистрации УМО по гидрометеорологии в Министерстве образования и науки РФ.

Предложения к развитию Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области гидрометеорологии

5. Создаться при УМО по гидрометеорологии рабочую группу по переработке ФГОС для бакалавриата по направлению «Гидрометеорология» и «Прикладная гидрометеорология».
6. Создать рабочую группу по разработке ФГОС по подготовке кадров высшей квалификации (послевузовское образование, аспирантура).
7. Активно обмениваться информацией по реализации ФГОС по гидрометеорологии и наполнению переработанных ФГОС бакалавриата образовательными дисциплинами. Для это организовать площадку электронного взаимодействия вузов, возможно через сайт УМО по гидрометеорологии.
8. Активно продвигать возможность сетевого образования по гидрометеорологии, в котором УМО могло бы выступать в роли координатора.

Предложения к развитию Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области гидрометеорологии

9. Организовать электронное рецензирование учебных изданий для высшего профессионального образования в области гидрометеорологии, на основании которого Совет УМО присваивает учебно-методическим изданиям гриф УМО.
10. Активно вести работу по привлечению в члены УМО по гидрометеорологии представителей потенциальных и реальных работодателей.
11. Привлекать в число ассоциированных новых членов УМО представителей ближнего и дальнего зарубежья, с потенциальным выходом на создание международных сетевых образовательных структур в области гидрометеорологии.
12. Развивать дистанционные методы обучения с обязательным рецензированием и присвоением электронным образовательным модулям грифа УМО по гидрометеорологии.

***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***